

臺北市 114 年度中山區五常國民小學雙語課程夏令營活動簡章

壹、活動概述

一、依據：臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫。

二、目的：

- (1) 本課程以五常國小周邊社區為學習場域，透過實地探索與雙語學習任務，結合社區交通、在地市場、民間信仰、自然生態等特色元素，幫助學生深入了解並體驗在地文化與環境。
- (2) 學生在探索過程中，運用 Canva、SUNO 製作雙語介紹影片，向師長及同學展示他們的學習成果，促進師生共學與社區互動，讓學生在實踐中深化對在地特色的理解與雙語表達能力。

三、實施期間：114 年 7 月 7 日（星期一）至 114 年 7 月 11 日（星期五）

四、參加對象：113 學年度就讀本市之國民小學四年級學生，預計招收 20 人。

5、實施方式

- (1) 上課方式：實體上課，若因場地或突發狀況無法進行則改為線上
- (2) 上課／報到地點：五常國民小學。
- (3) 報名及錄取方式
 1. 113 學年度就讀本市之國中小學生，可跨校選課，每梯次至少 20 人。每人可報名之營隊數量原則上無限制，但若所選營隊之報名人數大於錄取人數需抽籤時，至多始能參加 2 場需抽籤之營隊；毋需抽籤之營隊則不在此限。
 2. 學生依 113 學年度就讀之年段，選擇相符應之課程（低年級／中年級／高年級／國中）。當年度畢業之小 6 學生，可選國小高年級或

國中課程。

3. 抽籤規則及後補方式

■ 優先名額分配

第一階段抽籤提供 2 名安心就學優先名額，以及主辦學校可占總額 1/2 優先名額。

■ 抽籤方式

1) 如符合安心就學資格學生報名人數逾 2 人，先就符合資格者抽出 2 名，未錄取者依身份參與後續抽籤。

2) 符合本校優先名額者，併未抽中之安心就學資格學生，於第二輪抽籤。

3) 跨校學生併前述未錄取學生，參加最終抽籤，未錄取者將取得候補輪序，視加退選狀況得進行遞補。

■ 各類身分別學生不分階段報名，教育局統一電腦亂數抽籤。

(4) 報名及錄取時程

1. 114 年 4 月 14 日（一）上午 8 時至 114 年 4 月 18 日下午 4 點前截止。請至酷課雲報名。

2. 114 年 4 月 21 日至 23 日下午 4 時進行加退選（按備取序號無抽籤）。4/23 下午 4 點關閉報名功能。

3. 114 年 4 月 30 日各校校網公告自辦之夏令營名單。

6、參加費用：由教育局補助各校雙語經費項下支應，不收取報名費。課程酌收午餐費 400 元。請珍惜資源。錄取名額勿於活動日前隨意放棄，導致資源浪費。

(1) 備註 1：午餐費計算方式，80 元*5 日=400 元，由學校統一訂購，如有餘額將退費。

(2) 備註 2：學生如自有備午餐，則不收取午餐費。

貳、課程設計理念

本課程以五常國小周邊社區為學習場域，透過實地探索與雙語學習任務，結合社區交通、在地市場、民間信仰、自然生態等特色元素，幫助學生深入了解並體驗在地文化與環境。學生將學習交通運輸、購物、宗教文化及生態保育等生活雙語對話，並藉由自製植物地圖、螢火蟲生態池等觀察任務，增強語言運用與環境意識。

學生在探索過程中，運用 Canva、SUNO 製作雙語介紹影片，向師長及同學展示他們的學習成果，促進師生共學與社區互動，在實踐中深化對在地特色的理解與雙語表達能力。課程最後，教師將帶領學生至臺北典藏植物園參訪，運用所學，比較植物園之間生態異同，亦做為課程統整學習。

參、雙語夏令營課程表

	07 月 07 日 (Mon.)	07 月 08 日 (Tue.)	07 月 09 日 (Wed.)	07 月 10 日 (Thu.)	07 月 11 日 (Fri.)
08:20 09:00	【 Fall in! 】 集合!: 請於 8:20 準時至 本校正門口 中廊集合點 名	【 Beauty in Rongxing Park 】 發現榮星之 美: 介紹榮 星花園裡的 設施英語， 並能夠透過 榮星公園地 圖，描述設	【 Go on an Adventure! 】 出發冒險 去: 前往濱 江果菜市 場，實際觀 察商家買賣 的過程，並 拍攝下來。	【 I Am a Speaker 】 我是一名演講 者: 撰寫關於 介紹自己喜歡 的地方的演講 稿。	【 Gather in the Hall 】 於穿堂集合點 名: 準備出發 臺北典藏植物 園。
	【 Ice Breaker 】 破冰活動: 藉由破冰遊				【 Go on an Adventure! 】 出發冒險去:

	戲，認識同儕，理解營	施位於哪裡。			前往臺北典藏植物園，到底植物園裡有哪些我們介紹過的植物呢？讓我們一起一探究竟。
09:10 09:50	<p>【I Am in Wuchang Elementary School】</p> <p>我在五常：由五常國小為出發點，認識周遭環境。</p>	<p>【Nature in Rongxing Park】</p> <p>認識榮星之物：介紹榮星花園裡美麗的動、植物英語名稱。</p>	<p>【I Am a Photographer】</p> <p>我是一名攝影師：拍攝介紹濱江市場的影片，並能夠用簡單的英語句子介紹。</p>	<p>【I Am a Speaker】</p> <p>我是一名演講者：Canva 錄製自己說明介紹的影片。</p>	
10:00 10:40	<p>【Where are We Now?】</p> <p>認識所在地：由五常國小為出發點，認識周遭社教場館的英語，並試著填入地</p>	<p>【Firefly in Rongxing Park】</p> <p>了解榮星之「亮」：認識榮星花園裡最重要的生物—螢火蟲，並能理</p>	<p>【HSING TIAN Temple】</p> <p>出發冒險去：前往行天宮，實際走訪行天宮周遭，了解行天宮的</p>	<p>【I Am an Editor】</p> <p>我是一名剪輯師：將簡報統整好，並進行動畫設計。</p>	

	圖中。	解螢火蟲變態的過程的英文。	重要性。		
10:50 11:30	<p>【I Can buy】</p> <p>我會買：了解如何詢問這多少錢的英語對話，並能夠活用於市場或是捷運站，透過情境演練熟悉對話。</p>	<p>【Story Time】</p> <p>畫中有話：融入 SDGs-15，以繪本 Firefly Home 思考社區陸域生態問題，討論為什麼榮星花園需要復育螢火蟲。</p>	<p>【I Am a Photographer】</p> <p>我是一名攝影師：拍攝介紹行天宮的影片，並能夠用簡單的英語句子介紹。</p>	<p>【I Am an Editor】</p> <p>我是一名剪輯師：將製作的歌曲後製到影片中，完成簡報說明製作。</p>	
11:30 12:30	<p>Lunch Time</p> <p>&</p> <p>Break</p>				
12:40 13:20	<p>【I Am a Photographer】</p> <p>我是一名攝</p>	<p>【Go on an Adventure!】</p> <p>出發冒險去：前往榮</p>	<p>【I Am a Songwriter】</p> <p>我是一名作曲家：介紹</p>	<p>【Show Time】</p> <p>表演時間：展現自己這幾天努力的成果，</p>	<p>【Go on an Adventure!】</p> <p>出發冒險去：前往臺北典藏</p>

	<p>影師：能夠學會拍攝相關英語，並認識 ipad 使用規則。</p>	<p>星公園，找尋自己最喜歡的設施，並拍照或攝影。</p>	<p>網站 SUNO，並撰寫自己的歌詞。</p>	<p>並學會欣賞別人的作品。</p>	
<p>13 : 30 14 : 10</p>	<p>【Go on an Adventure!】 出發冒險去：帶著早上完成的地圖，出發探險去，實地踏查捷運中山站、行天宮、濱江果菜市場、榮星公園、建國派出所。</p>	<p>【Make a Plant Map】 製作植物地圖：分組製作植物地圖，仔細記錄不同的植物分布哪裡。</p>	<p>【I Am a Songwriter】 我是一名作曲家：利用 SUNO，製作屬於自己的歌曲。</p>	<p>【Show Time】 表演時間：展現自己這幾天努力的成果，並學會欣賞別人的作品。</p>	<p>植物園，到底植物園裡有哪些我們介紹過的植物呢？讓我們一起一探究竟。</p>
<p>14 : 20 15 : 00</p>		<p>【Bark Rubbing】 拓印樹木：拓印自己最喜歡的植物，並拍攝說明自己喜歡的原因。</p>	<p>【I Am a Photographer】 我是一名攝影師：整理實地踏查的影片及照片，統整至 Canva。</p>	<p>【Highlights】 找亮點：透過大家的簡報分享，寫下同學的亮點，並製作小卡。</p>	

<p>15 : 10 15 : 50</p>	<p>【I Am a Photographer】 我是一名攝影師：整理實地踏查的影片及照片，統整至 Canva。</p>	<p>【I Am a Photographer】 我是一名攝影師：整理實地踏查的影片及照片，還有製作的植物地圖和拓印作品，統整至 Canva。</p>	<p>【I Am a Photographer】 我是一名攝影師：整理實地踏查的影片及照片，統整至 Canva。</p>	<p>【Do the Research】 小小探究員：出發前往植物園前，讓我們先上網了解一下關於植物園裡有什麼植物。</p>	<p>【Go Back to School!】 平安返校：一天的行程很快就結束了，雖然可惜，但天下無不散的筵席，讓我們平安返校，期待下次的冒險。</p>
<p>15 : 50</p>	<p>Time to go home</p>				

肆、預期成效

- 一、提高學生學習動機，增加雙語學習的興趣。
- 二、將課程與生活連結，學生轉化學習知識為生活經驗。
- 三、建立雙語學習情境，提升學生英語聽說能力。

伍、經費來源：由雙語教育學校經費中勻支。

陸、本計畫經陳臺北市政府教育局核備後實施，修正時亦同。