

臺北市雙語教育學校情境建置補助計畫

中華民國109年11月6日北市教中字第1093102887號函訂定發布
中華民國111年4月21日北市教中字第1113045408號函修訂發布
中華民國112年3月30日北市教中字第1123032997號函修訂發布
中華民國113年2月15日北市教中字第1133037984號函修訂發布
中華民國114年1月21日北市教中字第1143034260號函修訂發布

壹、計畫緣起

以新世代學習空間理念優化校園環境，以支持雙語教學，並促進雙語聽說之運用。鼓勵本市雙語教育學校建置沉浸式之語言學習情境，結合師資、課程、活動、環境等軟硬體設備以及本市自編雙語(數位)教材與學習平臺，輔以智慧校園與學校特色，打造以學生為中心，多元、快樂、永續、智能學習之雙語教育學校。

貳、實施對象：經本局核定之雙語教育學校。

參、實施期程：即日起至114年12月31日止。

肆、實施內涵

- 一、 符應新世代美學校園空間設計：建立符合設計美學、能多元運用之參與式學習空間與設備。
 - (一)建置學習角，以學生為中心的學習空間，滿足學生閱讀、合作學習、自主探究、適性學習，融入重大議題設計，並配合雙語師、外師教學活動等需求之多功能空間。
 - (二)鼓勵專業空間規劃，善用減法設計優化校園學習空間，創造令人願意駐足停留的學習環境。
 - (三)通盤考量學習目的，設備採購或環境建置以永續規劃替代一次性或短期需求。
- 二、 善用科技智慧元素融入校園情境：搭配智慧校園、善用本市自編雙語數位教材或其他學習平臺，營造自主探究、勇於聽說之生活情境。
 - (一)結合資訊科技與語言學習。如：運用 AR 擴增實境、VR 虛擬實境、MR 混合實境等技術與硬體，結合校本課程、學校特色或地區文化，建置雙語互動學習空間。
 - (二)應用 ChatGPT (聊天機器人) 及其相關技術，擴展學生聽說之語用機會。
 - (三)善用科技媒材、AI 生成技術、自編雙語數位教材及相關學習平臺，提升學生語言學習之興趣與信心。

三、 優化課程地圖連結雙語國際資源：盤整學校特色或彈性課程，結合雙語課程與國際教育，以經典文本、課室常用語和優質文化創作豐富雙語內涵，彰顯學校及地區特色，建構雙語國際之互動環境，優化校本課程地圖。

(一)校園環境雙語化，促進國際交流理解。

1. 空間硬體之雙語化。如學校大門銜牌；內部各單位、公共服務場所等標示；佈告欄、學習角落、情境廊道與空間、雙語課程主題探索空間，配合節慶之教學主題專欄。
2. 相關軟體之雙語化。如學校網站、廣播、告示、電話語音、刊物製作、親師生雙語聯絡簿、學校行事曆、事務表單及校徽精神之雙語說明等。
3. 善用本市「臺北市國中小校園雙語情境化資源手冊」增進學校生活之英文對話。如：空間常用語、問候常用語、電話常用語、師長的話等。

(二)結合課程及環境規劃，優化國際交流品質，增加學生文化互動與交流機會。

1. 規劃適當校園環境、搭配雙語課程、校本彈性課程或營隊組訓，培養學生具備接待外賓、擔任文化大使之能力。
2. 結合環境規劃和雙語課程，發展介紹校園作息、學校特色或地區文化等雙語摺頁、文本或多媒體素材，可運用於雙語課程或國際交流活動。
3. 建置適當學習空間與網際網路系統，鼓勵跨校、跨國之遠距學習與國際交流，拓展語用機會。

(三)豐富情境建置雙語內涵，結合課程特色，運用經典文本、課堂常用語及優質文化創作，協助課程語用規劃、展現學校或地區特色，以擴增學生聽說語料庫及語用機會，並優化校本課程地圖。

1. 運用經典文本，做為課程語用規劃或學習參照，以增進學生聽說語料庫或音素覺察。列舉但不限。

(1) Mother Goose 鵝媽媽童謠

(2) The Cat in the Hat by Dr. Seuss 蘇斯博士兒童繪本

(3) Twinkle Little Rhymes 童謠開星門(鵝媽媽童謠改編)

2. 整合課堂常用語如指令英語、回應英語、程序英語等，協助教

師語用規劃與學生表達運用。列舉但不限。

(1) IG@Ms. Bilingual23

(2) Accountable talk

(3) 田耐青.(2021). 雙語教學的概念與實踐趨勢. 師友, 626, 78 頁. 雙語教案中的教師指導與學生互動用語(Language for learning)

3. 整合公部門資源、運用優質文化藝術創作彰顯學校或地區特色，厚植校本課程與雙語文化素養。列舉但不限。

(1) 觀傳局出版品 Undiscover Taipei、臺北分區介紹摺頁等
<https://travel.taipei/zh-tw/media/publication/details/252>

(2) 公視兒少生態節目臺灣特有種英文版
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLR9-cXLksRCsT6ucPZh4yPkHJWvPBdWKS>

(3) 國立廣播教育電臺\你說，我說，大家一起說
<https://channelplus.ner.gov.tw/viewall/985>

伍、實施經費

一、雙語教育學校情境補助經費，每校累計上限為新臺幣150萬元。經費項目如下。

(一)工程費：例如學習角落、玄關廊道、公共活動空間、防焰窗簾、大門銜牌、工管費、委技費等，或學校整體環境改造之外包工程。

(二)設備費：例如教學載具、行動載具、互動觸碰顯示器等設備（單價需在1萬元以上）。

(三)專業服務費：包括雙語學校網站維護、教學軟體租金等。

二、本年度經費申請額度及校數上限

預計申請額度	校數上限	說明
100-150萬元	10間	1. 經費項目不限。請參照實施內涵妥善規劃。 2. 具審查機制。將依審查原則核定通過與否與補助金額。
50-100萬	10間	
50萬以下	20間	

陸、計畫與執行期程

一、計畫申請：公告日起至中華民國114年3月31日截止，逾期不候。

二、計畫執行：核定日起至114年12月31日止。

三、申請方式：

(一)需參加該年度之雙語教育學校情境建置補助計畫說明會。

(二)繳交該年度之臺北市雙語教育學校情境建置補助申請書與經費明細表。

(三)補助申請書請雙面彩印3份正本，以聯絡箱送至雙語辦公室審查（聯絡箱 016 雙永國小，註明：00 國中/小申請雙語情境建置計畫楊捷宇老師收），並同步以電子郵件寄至承辦人信箱 br2500@gov.taipei（主旨：00 國中/小申請雙語情境建置補助申請書）。

(四)審查通過後，待函知審查結果與計畫經費明細表後方可執行，且務必依核定經費明細表所列項目執行。

柒、審查原則

一、兼顧設計美學與實用性，營造以學生為主體、友善雙語之多元運用參與式空間。

二、以增進學生聽說能力為目標，明敘使用需求及雙語教育之具體運用。

三、善用相關資源，搭配智慧校園、科技學習，提出提升學生聽說機會之具體方案。

四、整體規劃學校空間，以永續規劃替代一次性或短期需求，並妥善維護建置成果及相關設備。

五、學校空間之建置應與課程相結合，應於計畫申請書內詳述。

捌、成果展現：需繳交成果報告書。

玖、預期效益

一、優化、活化與創造令人喜愛的語言學習空間與氛圍。

二、善用科技、教材與學習平臺，提升語言學習興趣與信心。

三、結合經典文本與文創資源、雙語課程與國際教育，豐富各校雙語內涵與學校地區特色，打造校園大使和文化小尖兵。

四、整合各校成果，做為情境建置參考資源。並蒐集、建立良好案例及模式。

壹拾、經費：由本局相關經費支用。

壹拾壹、本計畫經本局核定後實施，修正時亦同。