

臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫

112 年 9 月 21 日北市教中字第 1123084043 號函頒發佈

113 年 9 月 3 日北市教中字第 1133091343 號函頒修正

壹、緣起

臺北市政府教育局(以下簡稱本局)為提升所屬國中小學生雙語能力與全球競爭力，鼓勵國中小教師運用雙語授課，並結合國際教育之實踐場域，培養具備跨語言實踐與國際移動力的雙語新世代，特訂定本計畫。

貳、依據

- 一、臺北市雙語教育中長程實施計畫。
- 二、國家發展委員會 2030 雙語政策整體推動方案。

參、目的

- 一、完善支持系統與領域共備，精進教師雙語授課能力與教學品質。
- 二、彈性規劃雙語教學課程架構，落實學生為本的雙語教育。
- 三、融合校本與社區資源，建置雙語友善校園情境。
- 四、促進雙語教育走出課室融入國際教育，打造真實互動語境，增進學生活活用機會。
- 五、發展合宜之雙語教學支援與回饋機制，打造專業之雙語教育環境。

肆、辦理單位

- 一、臺北市政府教育局
- 二、臺北市公立國民中小學

伍、教學實施

一、雙語教學內涵

- (一) 原則：係指於相關學科教學時，在確保學生可獲得正確學科知識之前提下，教師能依學生學習程度及表現，運用中文與英語文兩種語言授課，且能運用適當學習活動（如國際姐妹校來訪等）增加學生語用機會。
- (二) 實施方式：以學科為主、英語文為輔。提供友善與有效的學習環境，實施專業與創新之教學設計，善用雙語補充教材，並規劃雙語融入國際教育或國際交流之相關教學內容或活動，讓國際教育成為雙語教育實作之場域，擴展學生語用之機會。
 1. 英語使用參照本市國民小學英語教學課程綱要。
 2. 授課前應掌握各年段與不同班級學生英語文能力，並據以設計適宜語言鷹架。
 3. 教學內容應服膺各領域/科目之核心素養與十二年國教課程綱要。

4. 雙語教學並非全英語教學，亦未規定英語使用比率；學科核心概念應以中文說明，確保學生能理解並吸收學科核心知識；而課室語言或活動用語等，則依該班學生語言程度實施，且務需避免單一語句夾雜英文單字。
5. 雙語課堂需讓學生自由使用中英文進行口頭或書面回答，且該學科不得以「英語」進行能力評量。

二、課務安排

(一) 實施科目：部定課程或校訂課程。

1. 部定課程：部定領域/科目施行雙語。
2. 校訂課程：彈性學習課程，包含跨領域統整性主題、專題或議題探究課程，戶外教育、班際或校際交流、自治活動、學生自主學習等其他類課程之外，並須含雙語融入國際教育或國際交流。雙語教學實施課程建議如下表。

表 1：雙語教學課程實施科目建議表

年段		部定課程	校訂課程
國小	低年級	生活、健康、體育	彈性學習課程 (須含雙語 融入國際教育或 國際交流)
	中年級	視覺藝術、音樂、綜合活動、健康、體育	
	高年級	視覺藝術、音樂、綜合活動、健康、體育	
國中		視覺藝術、音樂、表演藝術、童軍、家政、體育、生活科技、資訊科技、健康教育	

(二) 實施年段：國小自 1 年級、國中自 7 年級開始。

(三) 節數規定與課程配置：為因應學校雙語師資與雙語課程架構，推動學校穩健實施雙語課程，學校可視需求將雙語課程總節數彈性配置於各年段（模式一），或按各年段要求之節數彈性配置於領域學習課程與彈性學習課程（模式二）進行規劃（均含語文領域英語文節數），說明如下：

模式一：依規定之雙語課程總節數，彈性配置於各年段。國小國中節數規定如下：

(1) 國小階段：各年段每週 8 節，彈性規劃至各年級各學科。

例 1：倘於年段 1、2 年級實施，則需 2 個年段每週授課達 16 節

($8 \times 2 = 16$) 之雙語課程，可視學校師資與課程配置，如一年級每週 10 節雙語課、二年級每週 6 節雙語課。

例 2：倘於年段 1 至 6 年級實施，則需 6 個年段每週授課節數達 48 節

($8 \times 6 = 48$) 之雙語課程，可視學校師資與課程配置，如低年級每週 9 節雙語課、中年級每週 9 節雙語課、高年級每週 6 節雙語課。

(2) 國中階段：各年段每週 11 節，彈性規劃至各年級各學科。

例：倘於年段 7、8、9 年級實施，則需每週授課節數達 33 節 ($11 \times 3 = 33$)，

可視學校師資與課程配置，配置 7 年級每週 12 節雙語課、8 年級每週 12 節雙語課、9 年級每週 9 節雙語課。

模式二：依各年段規定之雙語課程節數，彈性配置於領域課程與彈性學習課程。

國小國中各年段節數規劃如下：

(1) 國小階段：低年級每週 8 節，中高年級每週合計 14 節以上。以領域學習課程與彈性課程排課。

例：倘於國小 1 至 6 年級實施雙語，配課原則如下：

- A. 低年級每週 8 節：可規劃生活領域 3 節、健體領域 3 節、校訂彈性 2 節。
- B. 中年級每週 7 節：可規劃藝術領域 1 節（美術）、健體領域 2 節（體育）、語文領域 2 節（英語文）、校訂彈性 2 節。
- C. 高年級每週 7 節：可規劃健體領域 2 節（體育）、綜合活動領域 1 節、語文領域 2 節（英語文）、校訂彈性 2 節。

(2) 國中階段：7 年級每週 11 節，8、9 年級每週合計 16 節以上。以領域學習課程與彈性課程排課。

例：倘於國中 7 至 9 年級實施雙語，配課原則如下：

- A. 7 年級每週 11 節：可規劃藝術領域 2 節、綜合領域 2 節、健體領域 1 節、科技領域 1 節、語文領域 3 節、校訂彈性 2 節。
- B. 8 年級每週 10 節：可規劃藝術領域 2 節、綜合活動領域 2 節、健體領域 1 節、科技領域 1 節、語文領域 3 節、校訂彈性 1 節。
- C. 9 年級每週 6 節：可規劃藝術領域 1 節、科技領域 1 節、語文領域 3 節、校訂彈性 1 節。

三、師資安排

(一) 師資條件(鼓勵教師具備以下要件之一者擔任)

1. 雙語教學專長證明

- (1) 取得臺北市國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證書
- (2) 教師證加註教育部雙語教學次專長(取得本證明之要件):
 - 英語檢定考試聽說讀寫達到 CEFR 架構之 B2 級。
 - 修畢以下任一雙語教學專長課程：師培大學之國中教師職前雙語師資培育課程 10 學分、職前國民小學教師雙語教學師資培育課程科目及學分 12 學分、政府開立之中小學雙語教學在職教師增能學分班 6 學分。

2. 英語能力證明：

- (1) 英語檢定考試達到聽說讀寫 CEFR 架構之 B2 級。
- (2) 畢業於英語（文）相關系所、英語（文）輔系者。
- (3) 教師證加註英語專長。

3. 英語流利證明：取得英語系國家大專院校之碩博士或學士學位。

(二)授課模式：各校依師資條件擇定辦理學科，依校內師資採以下方式進行：

1. 單人雙語教學：任教該學科的教師以雙語融入 CLIL 授課，並應視學生能力調整課間英語使用比例。
2. 學科教師與外師協同教學：同一學科或主題課程，以學科教師為主、外師為輔協同教學。協同模式可依節數或主題單元區分。
3. 學科教師與英文老師協同教學：同一學科或主題課程以學科教師為主、英文老師為輔協同教學。協同模式可依節數或主題單元區分。

四、雙語補充教材與國際教育融入課程

(一) 本市自編 CLIL 雙語補充教材與雙語影音數位教材。

- 專區：<https://sites.google.com/view/tp-clil>
- 酷課雲雙語數位教材 Youtube

雙 語 藝 術	https://reurl.cc/yL2ARE 	雙 語 自 然	https://reurl.cc/3XgXOI 
------------------	--	------------------	---

(二) 教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網(<https://www.ietw2.edu.tw/>)。

(三) 教育部中小學國際教育全球資訊網 <https://reurl.cc/EjkbZ0>

- 國際教育精進計畫融入課程實作手冊
- 課程實作手冊-雙語授課版(11208)

陸、支持系統

一、教師支持

- (一) 學校得核予雙語教師減授課：為鼓勵教師參與雙語教學與專業成長，得依實施雙語課程班級數、實施雙語教學教師人數核算，核予各校減授課節數上限 40 節，雙語教師每人每週減課不得超過 4 節，惟英語科教師不得申請減課。
- (二) 學校應積極鼓勵教師精進增能：為確保實施雙語教育質量並重，本局每年度自辦在職教師雙語學分班，提供有意願從事雙語教學之公立國中小正式教師，參與 6 學分專業雙語知能研習。另本局每年度亦規劃與海外機構合作之 3-12 小時或多日之雙語相關研習，並鼓勵現職非英語專長教師參與英語檢定。
- (三) 學校應成立雙語教師共備社群：學校應安排領域教師與英語教師共同備課時間，所需經費由本局推動雙語教育計畫專案經費支應。
- (四) 學校應鼓勵教師取得雙語專長證明：現職教師取得英語檢定考試聽說讀寫達到 CEFR 架構之 B2 級，並修畢在職教師雙語增能學分班 6 學分後，除可申請教育部加註雙語次專長，亦得申請本局規劃之「臺北市國民中小學及幼兒園教師雙語教學專長證書」，持本證書之教師，可優先減課 2-4 節（含減授課 40 節內）。

二、行政支持：為厚實雙語教育質量並重，本市以多重管道支援學校穩健進行。

- (一) 學校得核予兼行政之教師減授課：為鼓勵本市學校行政團隊積極籌劃與執行雙語教育，校內協助本案推動之教師兼行政人員，得依執行業務份量優先減授課，含在核予各校減授課節數上限 40 節內，每人每週減課不得超過 4 節。
- (二) 學校應積極鼓勵教師參與雙語績優團隊及個人評選：雙語教育學校可參與每年度「臺北市推動國中小雙語績優團隊及個人評選計畫」，實質鼓勵優秀行政團隊與現場教師。
- (三) 學校應積極規劃雙語情境建置：本局規劃「臺北市國中小雙語教育學校情境建置補助計畫」，每間學校可依整體規劃逐年提出雙語學習空間之建置，各校累計上限 150 萬元。

(四) 學校應妥善分配雙語學校專案經費：補助通過實施雙語教育之學校專案經費，經費補助內容包含外聘專家教授指導、外聘與內聘講師費、校內社群運作、教材教具、印刷裝訂費、鐘點費、撰稿等所需。

(五) 學校得彈性聘任外師：為增加雙語溝通情境，本局專案提供實施雙語教育學校得每學年申請英語外籍人員協同教學。

三、輔導支持：為提供學校實施雙語教育的專業支持，本市提供經費補助學校進行雙語教育諮詢。

(一) 實施雙語教育學校第一、二年，每學年度應邀請專家學者 2 次以上，其中 1 次需要實際說觀議課並給予諮詢意見。其餘輔導或諮詢可以座談、公開觀課等形式，就教學方式、課程規劃、雙語教育融入國際教育課程發展與教學、國際交流及學校國際化等面向，提供專業諮詢輔導及培訓增能。

(二) 實施雙語教育學校第三年起，每學年度應邀請專家學者入校輔導 1 次以上。其餘輔導或諮詢可以座談、公開觀課等形式，就教學方式、課程規劃、雙語教育融入國際教育課程發展與教學、國際交流及學校國際化等，提供專業諮詢輔導及培訓增能。

(三) 參與雙語輔導團結合北區國際教育中心學校辦理之教師專業增能與國際教育知能實務等研習。

柒、經費項目

一、推動雙語教育計畫專案經費：經核定之雙語教育學校可獲得每年之籌備及社群運作補助費，支應雙語教育相關運作，經費視當年度預算而訂。

二、可申請之其他雙語教育專案經費

(一) 雙語情境建置專案。得分年度申請，每校申請總額 150 萬元為上限。補助經費視當年度預算而訂。

(二) 本局鼓勵各校運用校內教師資源推動雙語教育，學校倘不申請外師，可申請 50 萬元之雙語協同及推廣替代方案。經費視當年度預算而訂。

(三) 其他國際教育輔導與獎勵、國際交流補助、雙語教育與國際教育之結合等專案經費。

捌、學校配合辦理事項

一、應辦理雙語聯盟公開課或全校性之國際交流活動。雙語學校須派員參與所屬行政區雙語聯盟辦理之以下活動，且以該公開課雙語教師為主要薦派對象，並給予公假派代。

- (一) 雙語聯盟公開課：教師公開觀議課之教案、簡報、觀課記錄表、公開課影片及當次活動之照片等，須彙整回傳於聯盟，由局端上架至酷課雲資源共享。
- (二) 全校性之國際交流活動：辦理全校性之國際交流活動，並以說明會形式分享相關規劃及與課程結合之作為。需繳交活動計畫與相關規劃如：流程分工、司議稿、簡報、活動照片等相關資料。可由以下兩種形式擇一辦理。
1. 國際交流活動（營隊）
 2. 國際交流活動（營隊）規劃說明會
- 二、辦理雙語教育暑期營隊：本市雙語教育學校須於暑期規劃 12 小時以上之雙語主題營隊，提供北北基的國中小學生能以豐富有趣的方式體驗雙語。
- 三、配合本局之評估機制，進行雙語教學實施情形等相關評估。
- 四、建立學校內部評估機制：學校須妥善針對學生學習成效建立評估機制，例如透過定期評量檢視學生英語聽說能力是否提升，以及學科能力是否下降，並依評估結果調整雙語教學實施模式。
- 五、學校應積極辦理雙語教學相關活動並融入國際教育相關活動之實施：學校須善用校內活動或網站，展現學校雙語教育成果及分享成功經驗，並應積極參與相關活動、亦鼓勵家長參與（如年度雙語博覽會、雙語講座、工作坊及輔導團辦理之增能研習等）。
- 六、學校應無償授權雙語教學現場資料：受補助學校因本案所產出之教案、學習單、教材等應無償授權本局於符合教學目的之範圍內重製、使用及推廣。

玖、申請辦理雙語教育期程

表2：臺北市公立國民中小學實施雙語教育學校申請流程圖

凝聚共識 → 說明會 → 提出申請 → 第一階段 書面審查 → 第二階段 實體審查 → 第三階段 實體審查 → 公告 → 執行 → 輔導諮詢							
9月前	9月	10月	11月	12月	12月底	1-7月	
1. 學校：須凝聚校內共識。 2. 本局：發函本市公立國中小雙語教育實施計畫。	1. 須參與雙語教育計畫說明會，方可申請。 2. 確認學校雙語師資與雙語課程規畫。 3. 校內課發會決議通過轉行，方可提出申請。	1. 第一階段書面審查各校師資與課程規劃。 2. 書審通過學校，發函進入第二階段實體審查。 3. 各校於第二段提出雙語教育實施計畫書。	1. 邀請專家學者擔任實體審查委員。 2. 各校代表報告與問答。 3. 第二階段審查通過者即核定轉型。 4. 仍待說明者須補件，進入第三階段實體審查。 5. 第三階段審查通過者即核定轉型。 6. 第三階段仍未通過者須明年提出申請。	公告本市下學年度實施雙語教育學校名單。	發函執行雙語教育學校相關計畫。	1. 建立跨領域教師共備社群且固定討論。 2. 邀請專家學者入校諮詢，帶領社群規劃學校雙語課程地圖，並輔導雙語教師觀議課。	

壹拾、申請方式

一、申請資格：有意願參與本案之本市公立國中小學。

二、申請資料

(一) 初審：臺北市國民中小學實施雙語教育規劃表(附件1)。

(二) 複審：臺北市國民中小學實施雙語教育計畫書(附件2)。

三、申請期限：請按規定時程繳初審及複審相關表件。

四、實施雙語教育學校審查原則

(一) 雙語師資人數與雙語教學專長：學校有意願進行雙語授課之師資人數須足以承擔雙語課程實施，且雙語教師具備學科專長及雙語教學專長。

(二) 課程與情境之規劃：立基學校雙語師資與校本特色，規劃整體雙語課程藍圖，並建置友善雙語之校園情境，搭配學生為中心且符合十二年國教新課綱的雙語教材。

(三) 規劃雙語教育學習融入國際教育或國際交流之相關教學內容或活動，善用國際交流場域擴大雙語情境應用。

(四) 專業社群組成：校長與行政團隊須領導跨領域雙語或國際教育社群，固定安排備課時間，並善用學校軟硬體資源支援雙語教育施行。

(五) 多元檢核評量：建立雙語課程自評量表，輔以多元評量檢核學生學科能力與雙語語用能力。惟不得以英語作為學科能力評量。

壹拾壹、獎勵

一、辦理本計畫相關工作得力及有功人員，由本局從優予以敘獎。

二、為鼓勵參與辦理本計畫學校，參與教師核實核予每人嘉獎2次、承辦行政人員(含校長)得核實核予每人嘉獎1次。

壹拾貳、注意事項

一、本市核定之實施雙語教育學校，當學年度不得重複申請「臺北市國中小雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫」補助。

二、本市核定之實施雙語教育學校，當學年度不得重複申請「教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」補助。

壹拾參、本計畫經本局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 114 學年度公立國民小學/中學實施雙語教育規劃表

行政區：_____ 校名：_____ 聯絡箱編號：_____

◎**雙語教育**：以學科學習為主、英語為輔，課程依學生能力及表現，適時採中英文授課，實施專業與創新之教學方式，提供友善與有效的學習環境，並善用雙語補充教材，妥善規劃雙語融入國際教育或國際交流，提供學生真實語境與互動機會，穩健推動以學生為本位的優質雙語教育。

◎**實施進程**：國小從一年級開始，國中從七年級開始，逐年推動。

◎**實施科目**：包含部定課程與校訂課程，尊重學校課程安排及師資專長，可配置如生活領域、綜合活動領域、健康與體育領域、藝術領域、自然領域、彈性課程等。並搭配國際教育、國際交流與暑期營隊規劃課程。

◎**實施師資**：以校內本國籍具雙語及學科雙專長師資為主。

一、實施雙語教育意願調查

本校經與家長和教師充分溝通討論，並經「課發會」決議，取得下列事項之共識(請提供「課發會會議紀錄」為佐證附件)：

1. 實施雙語教育學校：☐通過；☐不通過。

2. 課程配置選擇：☐模式 1；☐模式 2。

3. 是否申請外師：☐申請外師；

☐不申請外師，改申請 50 萬元替代方案。

另本表「雙語師資現況統計」中之表 A 與表 B 師資，須取得教師本人同意，方納入規劃。

二、實施雙語師資現況統計

表 A、本校正式教師目前具備雙語教學專長或英語能力之雙語教師，共 A 人

編號	姓名	專門領域或學科專長證明	任教之科目	英語能力證明 (註 1)	參與雙語教學意願	雙語教學專長證明
1	方小同	綜合活動領域-童軍	綜合活動領域-童軍	a-1 全民英檢中高級	☒ 有 ☐ 無	☒ 有；無， 預計 年達到
		領域/科目			☐ 有 ☐ 無	☐ 有；無， 預計 年達到
		領域/科目			☐ 有 ☐ 無	☐ 有；無， 預計 年達到

(請自行增加表格)

表 B、本校正式教師尚未具備表 A 資格之雙語教師，共 B 人。

編號	姓名	專門領域或學科專長證明	任教之科目	英語能力證明 (註 2)	參與雙語教學意願	預計轉為表 A 師資之時程規劃
1	六月天	藝術領域-視藝	藝術領域-視藝	b-2	☒ 有 ☐ 無	預計 114 年達到
		領域/科目			☐ 有 ☐ 無	預計 ____ 年達到
		領域/科目			☐ 有 ☐ 無	預計 ____ 年達到

(請自行增加表格)

註 1：英語能力證明，請註名為 a-1, a-2 或 a-3。

a-1 系指英語檢定考試達到聽說讀寫 CEFR 架構之 B2 級。填此項者請加註檢定名稱及級數。

a-2 畢業於英語（文）相關系所、英語（文）輔系者。請加註學校系所及學位名稱。

a-3 教師證加註英語專長。

註 2：英語能力說明請註記為 b-1 或 b-2

b-1 英語流利者，依本計畫三-4 系指持有英語系國家大專院校之碩博士或學士學位。填此項者請加註學校系所及學位名稱。

b-2 曾參與北市辦理之雙語初階、進階研習或海外研習。

初階研習：暑假現職教師初階雙語增能研習、初任正式雙語教師職前工作坊

進階研習：暑假現職教師 EQI 進階線上雙語增能研習、暑假現職教師進階雙語增能研習

海外研習：北市現職教師進階海外雙語增能研習、教育部現職教師進階海外雙語增能研習

b-3 對英語有興趣及專長，惟未取得相關學位或資格。

表 C、未來師資分析

學年度	114		115		116		117		118		119	
G 懸缺人數												
H 退休人數												
小計 (G+H)												
$C \leq (G+H)$												
雙語師資 進用方式	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目
1 教師聯合 甄選												
2 公費生												
3 介聘												
4 代理教師												
5 其他（代 理專班等）												
非雙語師 資進用	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目
1 教師聯合 甄選												
2 公費生												
3 介聘												
4 代理教師												
5 其他（代 理專班等）												

雙語教育課程配置表（模式一）舉例

臺北市 _____ 國民小學 _____ (模式一)範例

[illegible]

雙語教育課程配置表（模式二）舉例

臺北市114學年度國民小學實施雙語教育課程配置表

臺北市 _____ 區 _____ 國民小學 _____ (模式二)範例

學年度		114			115			116			117			118			119		
實施雙語年級		一		二		三		四		五		六		七		八			
班級總數		5		5		6		6		5		6		7		5			
領域	班級總數	班級數	節數	班級總數	班級數	節數	班級總數	班級數	節數	班級總數	班級數	節數	班級總數	班級數	節數	班級總數	班級數		
每週雙語授課總節數	3 8 5 40														4 7 6 42				
英語															2 2 6 12				
數學															0				
社會															0				
自然															0				
部訂課程	藝術(音樂)														1 6 6				
	藝術(視藝)														2 1 6 6				
綜合																			
生活	3 3 5 15														0				
健康(健康)	0 5 0														0 6 0				
健康(體育)	2 5 10														1 1 6 6				
彈性學習課程																			
校訂課程	3 3 5 15														2 2 6 12				

單位主管：_____

承辦人：_____

校長：_____

國小版

臺北市 114 學年度國民小學實施雙語教育師資需求預估表

校名：_____國民小學

學年度	114	115	116	117	118	119
實施雙語 年級	一	一 二	一 三	一 四	一 五	一 六
D (取整數)						
英語						
數學						
自然						
社會						
綜合						
藝術(音樂)						
藝術(視藝)						
健體(健康)						
健體(體育)						
生活						
彈性						
E (E=A+B+C)						
F (F=E-D)						

代碼說明：

D(雙語師資人數需求總計取整數)

E(當學年度具雙語專長教師數)=表 A+表 B+表 C(控缺進用雙語教師)。表 C 當學年度有進用正式教師須累加至次學年度。

F(當學年度雙語師資供需數) F=E-D

承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：

臺北市 114 學年度國民中學實施雙語教育課程配置表

臺北市 _____ 區 _____ 國民中學

(模式一)舉例

學年度		114			115						116								
實施雙語年級		七			七			八			七			八			九		
班級總數		16			16			16			16			16			16		
		節數	班級數	總數	節數	班級數	總數	節數	班級數	總數	節數	班級數	總數	節數	班級數	總數	節數	班級數	總數
每週雙語授課總節數		11	16	176	13	16	208	9	16	144	13	16	208	13	16	208	7	16	112
部 訂 課 程	英語	3	16	48	3	16	48	3	16	48	3	16	48	3	16	48	3	16	48
	數學									0			0			0			0
	自然(理化)									0			0			0			0
	自然(生物)									0			0			0			0
	自然(地科)									0			0			0			0
	社會(歷史)									0			0			0			0
	社會(地理)									0			0			0			0
	社會(公民)									0			0			0			0
	綜合(輔導)									0			0			0			0
	綜合(家政)									0			0			0			0
	綜合(童軍)									0			0			0			0
	藝術(音樂)	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16
	藝術(視藝)	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16
	藝術(表藝)	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16
	健體(健康)	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16			0
	健體(體育)	2	16	32	2	16	32			0	2	16	32	2	16	32			0
	科技(資訊)	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16			0
	科技(生活科技)	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16	1	16	16
校 訂 課 程	彈性學習課程(含雙語融入國際教育或國際交流)				2	16	32			0	2	16	32	2	16	32			0

承辦人：

單位主管：

校長：

臺北市 114 學年度國民中學實施雙語教育課程配置表

臺北市 _____ 區 _____ 國民中學

(模式二) 舉例

學年度		114				115								116											
實施雙語年級		七				七				八				七				八				九			
班級總數		16				16				16				16				16				16			
		領 域	節 數	班 級 數	總 數	領 域	節 數	班 級 數	總 數	領 域	節 數	班 級 數	總 數	領 域	節 數	班 級 數	總 數	領 域	節 數	班 級 數	總 數	領 域	節 數	班 級 數	總 數
每週雙語授課總節數		6	11	16	176	6	11	16	176	5	8	16	128	5	11	16	176	5	8	16	128	5	8	16	128
部 訂 課 程	英語	3	3	16	48	3	3	16	48	3	3	16	48	3	3	16	48	3	3	16	48	3	3	16	48
	數學																								
	自然(理化)																								
	自然(生物)																								
	自然(地科)																								
	社會(歷史)																								
	社會(地理)																								
	社會(公民)																								
	綜合(輔導)		1	8	8		1	8	8		1	8	8		1	8	8		1	8	8		1	8	8
	綜合(家政)	2	1	8	8	2	1	8	8	2	1	8	8	2	1	8	8	2	1	8	8	2	1	8	8
	綜合(童軍)		1	16	16		1	16	16		1	16	16		1	16	16		1	16	16		1	16	16
	藝術(音樂)		1	16	16		1	16	16		1	8	8		1	16	16		1	8	8		1	8	8
	藝術(視藝)	3	1	16	16	3	1	16	16	1	1	8	8	3	1	16	16	1	1	8	8	1	1	8	8
	藝術(表藝)		1	16	16		1	16	16						1	16	16								
	健體(健康)																								
	健體(體育)	1	1	16	16	1	1	16	16					1	1	16	16								
	科技(資訊)		1	8	8		1	8	8		1	8	8		1	8	8		1	8	8		1	8	8
	科技(生活科技)	1	1	8	8	1	1	8	8	1	1	8	8	1	1	8	8	1	1	8	8	1	1	8	8
校 訂 課 程	彈性學習課程(含 雙語融入國際教育 或國際交流)	1	1	16	16	1	1	16	16	1	1	16	16	1	1	16	16	1	1	16	16	1	1	16	16

承辦人：

單位主管：

校長：

臺北市 114 學年度國民中學實施雙語教育師資需求預估表

臺北市 _____ 區 _____ 國民中學

學年度	114	115	116
實施雙語年級	七	七、八	七、八、九
D(取整數)			
英語			
數學			
自然(理化)			
自然(生物)			
自然(地科)			
社會(歷史)			
社會(地理)			
社會(公民)			
綜合(輔導)			
綜合(家政)			
綜合(童軍)			
藝術(音樂)			
藝術(視藝)			
藝術(表藝)			
健體(健康)			
健體(體育)			
科技(資訊)			
科技(生活科技)			
彈性			
E (E=A+B+C)			
F (F=E-D)			

代碼說明：

D(雙語師資人數需求總計取整數)

E(當學年度具雙語專長教師數)=表 A+表 B+表 C。表 C 當學年度有進用正式教師須累加至次學年度。

F(當學年度雙語師資供需數) F=E-D

承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：

臺北市 學校全名 雙語教育實施計畫書

計畫聯絡人(姓名/職稱)：
連絡電話：
Email：
Line ID：

年 月 日

臺北市公立國中/小雙語教育實施計畫書

報告綱要 (口頭報告需加上附件 1 之表件)

壹、實施雙語教育學校現況

- 一、基本資料
- 二、雙語教育實施經驗
- 三、國際教育與國際交流之實施狀況
- 四、社區及家長資源

貳、實施雙語教育之目標與策略

- 一、雙語課程面向
- 二、國際交流面向
- 三、情境建置面向
- 四、專業社群面向

參、雙語國際課程之規劃

- 一、雙語教育結合國際教育之課程與活動規劃
- 二、雙語教育結合國際交流之課程與活動規劃
- 三、雙語教育結合暑期營隊之課程規劃
- 四、多元評量之規劃

肆、雙語國際專業社群發展

- 一、社群團隊與目標
- 二、社群專業精進之規劃 (含社群共備主題與期程)

伍、實施雙語教育之預期效益

- 一、質性效益
- 二、量化效益

陸、實施雙語教育之內部評估機制

- 一、校內教學成效評估機制及後續之因應措施
- 二、協助教師精進與學生學習措施

臺北市公立_____國中/小雙語教育實施計畫書

計畫書撰寫格式

壹、實施雙語教育學校現況

一、基本資料																																																																																																																																								
行政區	學校名稱	現任校長	教師總人數	學生總人數	學校網站 QRcode																																																																																																																																			
班級及 人數	1 年級：_____班；平均每班_____人；6 年級：_____班；平均每班_____人 2 年級：_____班；平均每班_____人；7 年級：_____班；平均每班_____人 3 年級：_____班；平均每班_____人；8 年級：_____班；平均每班_____人 4 年級：_____班；平均每班_____人；9 年級：_____班；平均每班_____人 5 年級：_____班；平均每班_____人																																																																																																																																							
學生基本學力測驗狀況 *請視學層自行增刪	國小-臺北市國民小學基本學力檢測(不含特殊生) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9d9d9;"> <th colspan="7">英語學生成就水準人數百分比</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">年度</th> <th style="width: 20%;">項目/答對率</th> <th style="width: 15%;">進階級</th> <th style="width: 15%;">基礎級</th> <th colspan="3" style="width: 40%;">未達基礎級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">112</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">111</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9d9d9;"> <th colspan="5">英語語言能力向度</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">年度</th> <th style="width: 20%;">項目/平均答對率</th> <th style="width: 15%;">聽力</th> <th style="width: 15%;">閱讀</th> <th style="width: 40%;">綜合應用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">112</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">111</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9d9d9;"> <th colspan="7">英語內容向度</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">年度</th> <th style="width: 10%;">項目/平均答對率</th> <th style="width: 10%;">字母拼讀</th> <th style="width: 15%;">基本應用字詞</th> <th style="width: 10%;">生活用語</th> <th style="width: 10%;">簡易句型/對話</th> <th style="width: 45%;">閱讀圖表/短文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">112</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">111</td> <td style="text-align: center;">臺北市</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本校</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						英語學生成就水準人數百分比							年度	項目/答對率	進階級	基礎級	未達基礎級			112	臺北市						本校						111	臺北市						本校						110	臺北市						本校						英語語言能力向度					年度	項目/平均答對率	聽力	閱讀	綜合應用	112	臺北市				本校				111	臺北市				本校				110	臺北市				本校				英語內容向度							年度	項目/平均答對率	字母拼讀	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文	112	臺北市						本校						111	臺北市						本校					
英語學生成就水準人數百分比																																																																																																																																								
年度	項目/答對率	進階級	基礎級	未達基礎級																																																																																																																																				
112	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
111	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
110	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
英語語言能力向度																																																																																																																																								
年度	項目/平均答對率	聽力	閱讀	綜合應用																																																																																																																																				
112	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
111	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
110	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
英語內容向度																																																																																																																																								
年度	項目/平均答對率	字母拼讀	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文																																																																																																																																		
112	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							
111	臺北市																																																																																																																																							
	本校																																																																																																																																							

	110	臺北市					
		本校					
	國中(國中教育會考英語整體能力等級)						
	年度	待加強比例	基礎	精熟			
	113						
	112						
	111						
三、雙語教育實施經驗 (請勾選並填寫)							
曾參與之雙語計畫		融入之課程		實行雙語教育之學科		實行雙語之彈性課程	
☐ 教育部部份領域計畫 參與年度：							
☐ 教育部前導學校計畫 參與年度：							
☐ 無							
四、國際教育與國際交流之實施狀況 (請勾選並填寫)							
專案、活動或社群		實施狀況		運作之專案或活動；結合之學科、彈性課程或社團課程名稱及內容			
☐ 通過本市或教育部學校國際認證 等級： 。核定年度：							
☐ 締結國際姐妹校(國家,學校名稱) *如有一校以上，請增列補充							
☐ 國際教育教師團隊或社群							
☐ 國際教育學生團隊或社團							
☐ 其他有關校內國際推行說明							
五、社區及家長資源							
請列出與貴校有地緣關係、具備國際教育關鍵概念之相關機構、民間組織及人力資源，以及其他可得之資源或支援。 (國際教育關鍵概念：全球議題、文化學習、國際關聯)				(一) 社區資源 (二) 家長資源			

貳、實施雙語教育之目標與策略

策略 目標	雙語課程面向	情境建置面向	專業社群面向	國際交流面向
一、提升學生語言學習及運用之能力。	舉例： 雙語課程設計 1. 一年級生活課納入音素覺察，協助學生沈浸於母語和外語之語音元素。	舉例： 語言角 1. 設立語言角落區域，安排外師分享家鄉故事，或其他說故事時段等語言交流活動。	舉例： 成立雙語國際社群 將原納入國際教育議題之相關課程雙語化，透過與跨領域、英語專業及輔導團等對話交流，發展雙語課程內容與國際交流互訪課程及活動。	舉例： 營隊互訪計劃 利用暑期營隊規劃國際交流參訪準備事項，包含語言訓練、在地與目標地文化訓練、禮儀訓練等。營隊課程內容與雙語課程結合，利用暑期營隊時間進行實作和練習。
二、充實學生跨文化交流之內涵。	2. 雙語課程單元納入國際教育議題，選擇具跨文化內涵的主題融入雙語課程。			
三、增進教學品質與學習效果。				

參、雙語國際課程之規劃

一、雙語課程結合國際教育之課程與活動規劃

與國際教育（關鍵概念）結合之學科及課程內容規劃		
	部定課程	校訂課程
全球議題		
文化學習		
國際關連		

二、雙語課程結合國際交流之課程與活動規劃

與國際交流活動結合之學科及課程內容規劃		
	部定課程	校訂課程
姐妹校交流互訪		
國際筆友計畫		
國際交換生		
其他		

三、雙語課程結合暑期營隊之課程與活動規劃

與暑期營隊（營隊名稱）結合之學科及課程內容		
	部定課程	校訂課程
姐妹校交流互訪訓練營		
校本特色營隊		
其他		

四、多元評量之規劃

肆、雙語國際專業社群發展

一、社群團隊與目標

二、社群專業精進之規劃（含社群共備主題與期程）

伍、實施雙語教育之預期效益

一、質性效益

二、量化效益

陸、實施雙語教育之內部評估機制

一、校內教學成效評估機制及後續之因應措施

二、協助教師精進與學生學習措施

柒、本計畫經課程發展委員會通過，循校內行政程序陳教育局核可後實施，修正時亦同。