

# 113學年度 國際教育課程計畫書

申請學校：市立國語實小

申請日期：中華民國113年8月7日

# 柒、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素 2M 的圖片，以確保圖像呈現之解析度。

## 國語實小國際教育架構圖國際教育主軸核心概念

文化學習 全球議題 國際關連



	<b>Eating Green</b>	<b>Going Green</b>	<b>Living Green</b>	<b>Green Together</b>
主題 方案				
SDGS	 	 	 	   
實施 年度	110 學年度 Zero Hunger	111 學年度 Let's Make Taipei Green!	112 學年度 A Safe Home for Wild Animals in Taiwan	113 學年度 Green together, sustainability will be better
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解
探究 重點	介紹我國及交流國家的 美食特色，學習尊重 不同文化，體會文化與 生活的關係。	瞭解我國及交流國家的 環境特色，並實際行 動來介紹臺灣自然與 人文之美。	瞭解我國及交流國家的 生態保育作為，設計臺 灣保育月曆，向國際交流 伙伴分享保育議題。	從校園附近社區的植物園 出發，認識全球植物園以 及瀕危動物，培養學生對 動植物生態的認識，以及 提出實踐減碳的保育行 動。
高年級	多元飲食文化(2 節)	福爾摩斯我的家(2 節)	國際之美- 動物綠樂園(3 節)	減碳保育行動大作戰 (4 節)
中年級	零剩食餐盤(3 節)	山野教育(3 節)	台灣山野之美(2 節)	「犀」世珍寶—動物的 悲歌(5 節)
低年級	筷子運動會(3 節)	社區保衛隊(3 節)	植物園之美(3 節)	全球植物園探索之旅 (6 節)
跨域 設計	生活、英語、語文 社會、綜合	生活、英語、語文 社會、綜合	生活、英語、語文 社會、綜合	生活、英語、與文 自然、綜合



## 捌、課程與評量

請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

請條列出下面以課程架構圖中的哪些課程為例：

一、第一單元在從校園及附近社區的植物園出發，培養學生對全球植物生態的認識和比較差異，以及實踐對原生樹木保護的重視。

二、第二單元共讀《蘇丹的犀角》、《小狐狸的媽媽》、《美麗的滅絕：世界瀕危動物圖鑑》三本書讓學生了解臺灣不同種類的動物的生存現況，運用多文本閱讀策略從共讀繪本中獲得知識、情感和行動能力，以ORID的客觀層次、反思層次、解釋層次、決策層次討論深入犀牛和狐狸所處的生存環境和面臨的困境，成為愛護動物和環境的積極參與者和倡導者。

三、第三單元探討減碳行為的重要性，讓學生將保護理念付諸實踐，並在班級和校園與國際交流中推動並分享減碳生活的意識和行動。

一、課程名稱／單元名稱	綠探索--漫步植物園
設計理念	<p>課程設計從校園樹木及鄰近的臺北植物園出發，培養學生對全球植物生態的認識和理解，以及實踐對原生樹木保護和減碳議題的重視。</p> <p>1.探索性學習：鼓勵學生通過觀察和比較，主動探索植物園的特色，以及這些植物在不同生態環境中的生長特色，從而培養其對生態系統的理解和認識。</p> <p>2.跨學科整合：將自然、生活、環境保護等學科知識融合到課程中，幫助學生全面理解全球植物園的地理位置，以及植物園成立目的與特色。</p> <p>3.真實情境的學習：透過實地踏訪植物園，激發學生的興趣和思考，引導積極參與到樹木對於減碳和生態保護重要性的討論和行動中。</p> <p>綜合以上設計理念，此課程旨在培養學生對亞熱帶地區生態和樹木保護議題的認識，並藉由跨學科整合和實踐性學習，啟發其關心環境的意識和促進其保護樹木或植物的行為。</p>
相關（實施）領域／科目	語文、自然科學、生活課程
年級／班級	二年級
總節數	6

國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	國E1-1 能觀察亞熱帶地區的植物生長環境至少三個特徵。 國E1-2 能指出至少三個亞熱帶氣候植物(荷花池、詩經植物區、民俗植物區、棕櫚科區)的位置。 國E1-3 說出亞熱帶氣候地理位置的特色。 國E1-4 歸納至少二個臺灣以及全球五個知名植物園國家的地理位置與特色。 國E1-5 說出至少二個臺灣以及全球五個知名植物園成立目的與當地氣候關聯不同之處。
國E2 發展具國際視野的本土認同	國E2-1 能認同台灣的植物園的重要性。 國E2-2 能做出保護臺灣原生樹木的愛樹行動
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	國E3-1 能描述至少三個臺灣植物的生長環境與特色。 國E3-2 能記錄至少三個臺灣植物的生長環境與特色。 國E3-3 能在世界地形圖，指出臺灣的位置。 國E3-4 能觀察世界地形圖上，臺灣與其他地區的差異。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	國12-1 能瞭解全球植物園的功用與重要性。 國12-2 說出至少三個認識樹木對於生態與人類的重要性。 國12-3 擬定至少三個保護樹木的行動策略。
<b>總結性評量</b>	
<p>「我的森林手札」小書製作</p> <p>學生觀察並描述亞熱帶植物園植物生長環境與特色，記錄於「我的森林手札小書」，瞭解臺灣的植物園地理位置、重要性與功能。學生在世界地圖上，認識臺灣以及全球五個知名植物園國家的位置、特色，歸納與分析全球植物園成立目的與氣候特徵。完成「我的森林手札小書」亞熱帶植物園紀錄、兩種全球植物園特色、三項減碳行動倡議，關注樹木的重要性與保護行動，瞭解樹木之於減碳議題的重要性。</p> <p>向度：主題明確性、對植物園環境之觀察(E3)、愛樹行動方案(國E12)。</p> <p>表現等級分為：優:完整表達學習內容；良:大略表達學習內容；基礎:能表達學習內容但稍有不足。</p>	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	漫步植物園-認識校園與植物園樹木及生物	<p>一、引起動機</p> <p>1.讓我們跟著小語和阿國,一起到植物園裡探險吧!</p> <p>(1)說明植物園漫步注意事項:細心觀察的眼睛、認真記錄的手、用心走的腳、仔細聆聽的耳朵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.探訪植物園起步走:介紹荷花池、詩經植物區、民俗植物區、棕櫚科區</p> <p>(1)發現亞熱帶地區的動物:五色鳥、樹鵲、喜鵲、紅嘴黑鸝、蝴蝶等。</p> <p>(2)發現亞熱帶地區的植物:欖仁樹、木棉樹、鵝掌藤、大王椰子、苧麻、凌霄花、荷花。</p> <p>2.在地圖上記錄觀察到的動物與植物的位置。</p> <p>3.觀察、記錄動、植物生長環境與特色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生說一說今天認識的動、植物外貌、生長環境與特色。</p> <p>2.說明植物園的位置與重要性:台北植物園,是農業部林業試驗所下轄六座國家植物園之一。位於臺北市中正區南海路53號,佔地約8.2公頃。是一個備有完整植物蒐集紀錄文件,並進行科學研究、保育、展示及教育的場所。</p> <p>3.說明植物園的功能:</p> <p>(1)透過有系統的科學調查研究與記錄,提供完整的植物保育資訊</p> <p>(2)透過廣泛的植物蒐集與培育,進行植物的保育</p> <p>(3)透過生動的展示與啟發性的教育,強化民眾的保育認知</p> <p>(4)透過國際植物園網絡系統,進行全球的植物多樣性保育工作</p>	2	國E1-1 國E1-2 國E2-1	<p>口語評量:描述至少三個亞熱帶植物園植物生長環境與特色。</p> <p>紙筆評量:記錄亞熱帶植物園植物生長環境與特色。</p> <p>小組評量:能討論並說出植物園位置、重要性與功能</p> <p>(優:完整說出學習內容;良:大略說出學習內容;基礎:能說出學習內容但稍有不足)。</p>
2	環遊世界植物園	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師發下世界地圖,找出台灣位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.介紹臺灣的特殊地理位置與氣候:在陽光、水、土壤的影響之下,台灣的土地的植物基本上都能發育成森林的狀態,因為台灣位在世界最大的陸塊(歐亞大陸)及最大海洋(太平洋)的交界,這個地區的氣候特色就是季風。季風及海洋調節了北回歸線一帶的乾旱氣候,為台灣帶來豐沛的雨量,維持著多層次森林的形態。</p> <p>2.介紹世界各地的植物園</p> <p>(1)澳洲雪梨·雪梨皇家植物園</p>	2	國E1-3 國E1-4 國E1-5	<p>口語評量:說出熱帶氣候地理位置的特色。</p> <p>實作評量:歸納臺灣以及全球五個知名植物園國家的地理位置與特色。</p> <p>紙筆評量:說出臺灣以及全球五個知名植物園成立目的與當地氣候關聯不同之處。(優:完整表達學習內容;良:</p>

項次	教學活動名稱	<p><a href="https://www.biteamap.com/blog/post/royalbotanicgardens/">https://www.biteamap.com/blog/post/royalbotanicgardens/</a>            它是澳洲最古老的科學機構，也是全世界最重要的歷史植物機構之一。  <small>內容簡述</small></p>	教學節數	目標	大略表達學習內容 ;基礎(能表達學習內容) 內容(能表達學習內容) 總結(能表達學習內容)
		<p>(2)新加坡·新加坡植物園  <a href="https://hk.marinabaysands.com/guides/singapore-places-to-visit/singapore-botanic-gardens.html">https://hk.marinabaysands.com/guides/singapore-places-to-visit/singapore-botanic-gardens.html</a>            多年來，這座植物園有兩項重大成就，一是成功種植橡膠樹，當初試驗方法在馬來西亞推廣，並將它推上全世界天然橡膠第一大生產國。另一項成就是蘭花雜交技術，從此新加坡不僅是蘭花、更是世界頂級花卉交易中心！</p> <p>(3)義大利帕多瓦·帕多瓦植物園  <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/intro.aspx?id=96">https://twh.boch.gov.tw/world/intro.aspx?id=96</a>            植物園的最初創立的目的是，在於研究運用於自然療法的植物生長，並且幫助學生區分真假藥用植物。</p> <p>(4)英國倫敦·裘園  <a href="https://jazko.com/travel/attraction/london-kew-garden/">https://jazko.com/travel/attraction/london-kew-garden/</a>            今日占地121公頃、全世界最大植物園之一的裘園 ( Kew Gardens )</p> <p>(5)南非開普敦·克爾斯坦博斯國家植物園  <a href="https://www.expedia.com.tw/Kirstenbosch-National-Botanical-Gardens-Newlands.d6066769.Place-To-Visit">https://www.expedia.com.tw/Kirstenbosch-National-Botanical-Gardens-Newlands.d6066769.Place-To-Visit</a>            成立的目的是為了保護南非境內的本土植物群</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在世界地圖上標示各個植物園國家的地點。</li> <li>2.整理全球知名植物園的國家位置、特色、植物園成立目的與特色物種。</li> <li>3.歸納植物園的重要目的：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)植物園是國家的科學研究中心</li> <li>(2)植物園內有歷史建築與文學意象，是重要的思想薈萃之地</li> <li>(3)豐富的植物蒐集、展示與詳細的種源紀錄及科學研究內容已被全球公認為是執行生物多樣性公約的極佳場所與機構(4)植物基因資源與永續利用研究的恰當基地</li> </ol> </li> </ol>			

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
3	倡議行動--我的森林手札小書	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備全球植物園的世界平面圖與記錄單。</li> <li>2.準備自己探訪植物園的照片</li> <li>3.小書折頁教學</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀看MIT臺灣誌:介紹植物園的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GA5esBY-HZQ&amp;list=PLIu5O7_tKiUYReU6JqV8iHdpjxe4xsb28&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=GA5esBY-HZQ&amp;list=PLIu5O7_tKiUYReU6JqV8iHdpjxe4xsb28&amp;index=12</a></li> <li>2.認識樹木對於生態與人類的重要性: 瞭解校園內種植原生樹木(茄苳、台灣欒樹、烏心石等),除了可以養成學生愛樹護樹之情懷外,並能營造校園生態棲地,保育、復育本土物種,還可以透過校園廣植原生樹木,降低校園室溫,進行碳中和,減少碳排放量與地球負擔,改善全球生物環境。</li> <li>3.說明樹木之於減碳議題的重要性:樹木在氣候行動的議題中也扮演非常重要的角色,樹木的光合作用正是負碳技術裡非常重要的一環,透過光合作用把光能轉化成化學能,並吸收二氧化碳釋放出氧氣,減少大氣中的碳。</li> <li>4.校園愛樹教育推廣:以了解樹木生長及適應情形,培養學生對大自然的觀察能力,讓學生能隨時注意校內樹木之成長,實踐愛樹減碳教育。</li> <li>5.擬定保護樹木的行動策略,提出日常生活能夠進行保護樹木的策略。</li> </ol> <p>三、綜合活動-倡議行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在「我的森林手札小書」中擬定與檢核保護樹木的行動策略</li> <li>(2)以小組討論實際保護樹木的行動作為並說出對樹木的感謝,描述樹木之於減碳議題的重要性。</li> </ol>	2	國E2-2 國12-1 國12-2 國12-3	<p>口語評量:說出認識樹木對於生態與人類的重要性。</p> <p>形成性評量:描述樹木之於減碳議題的重要性。</p> <p>實作評量:擬定與檢核保護樹木的行動策略,實踐愛樹減碳教育。</p> <p>總結性評量:完成「我的森林手札小書」(頁面包含:亞熱帶植物園紀錄一頁、兩種全球植物園特色、五項減碳行動檢核表)。(優:完整表達學習內容;良:大略表達學習內容;基礎:能表達學習內容但稍有不足)</p>

註:「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此,「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定,可單選一項即可,或跨不同面向複選多項組成。

二、課程名稱／單元名稱	綠倡議--「育」見你真好
設計理念	<p>1.運用多文本閱讀策略與ORID的客觀層次、反思層次、解釋層次、決策層次討論深入共讀《蘇丹的犀角》、《小狐狸的媽媽》繪本，介紹關於真實發生的動物議題。蘇丹是一頭犀牛，牠的犀角因為獵殺而受到威脅。故事描述了動物學家與其他人類角色如何努力保護這些瀕危的動物，以及為了阻止獵殺和非法貿易而進行努力。《小狐狸的媽媽》一書中提到的狐狸媽媽，是作者親自在動物庇護所遇到的藍狐，而繪本深刻刻劃了母親與孩子親情，更令讀者為動物的遭遇感到同情與不捨。</p> <p>2.引導學生認識保育動物和愛護環境的重要性，瞭解動物、面臨的危機以及人類可以保護動物的方式。結合聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的第15項目標為基礎，透過書籍《美麗的滅絕：世界瀕危動物圖鑑》讓學生了解臺灣不同種類的動物的生存現況，並瞭解動物之於環境的重要性。</p> <p>3.氣候變遷、環境汙染與環境破壞都是造成動物快速滅絕的原因，這單元目標在培養學生對於保育動物和愛護環境的正確觀念和積極行動，並讓他們成為可持續發展的倡導者和實踐者。</p> <p>4.藉由分析瀕危動物面臨的威脅和危機，引發學生對現實問題的思考 and 討論，並瞭解國際自然與自然資源保護聯盟(IUCN)編制並發布《瀕危物種紅色名錄》鼓勵學生每組選擇一種動物進行研究，了解其目前的狀況和所面臨的威脅，並撰寫報告或製作海報，呼籲他人關注並採取行動。</p>
相關(實施)領域／科目	語文、自然科學、科技
年級／班級	四年級
總節數	5
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>國1-1能夠描述北非白犀牛與藍狐遭遇的困難。</p> <p>國1-2能夠描述北非與芬蘭的地理位置。</p> <p>國1-3能夠指出至少三種我國動物園中的動物與繪本故事中動物的差異。</p>
國E2 發展具國際視野的本土認同	<p>國2-1能瞭解植物保育與動物保育之關聯。</p>
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	<p>國3-1能夠說出自己看過犀牛與狐狸的真實經驗。</p> <p>國3-2能夠說出至少一種臺灣瀕危動物的危機。</p>
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	<p>國12-1能夠回應繪本故事中動物所發生的事，並理解動物面臨的威脅以及人類對其生存的影響。</p> <p>國12-2能構思保育動物的實際行動，並記錄下來至少三種行動策略。</p> <p>國12-3製作SDGs電子海報展示在班級或圖書館，與其他同學分享所學知識和意識到的保育重要性。</p>

## 總結性評量

### 【保育動物大作戰--倡議簡報】

學生將能夠運用多文本閱讀策略從共讀繪本中獲得知識、情感和行動能力，並成為愛護動物和環境的積極參與者和倡導者。藉由師生以ORID的客觀層次、反思層次、解釋層次、決策層次討論深入瞭解犀牛和狐狸所處的生存環境和面臨的困境，並能夠思考並提出解決問題的方法，促進保護動物和愛護環境的意識和行動。使用canva進行簡報紀錄學習歷程，包含資料搜尋與摘要，深入瞭解臺灣瀕危動物的困境和保育方式，並透過閱讀、摘要、設計和口頭分享等活動，培養其研究、表達和合作能力，構思保育動物的實際行動。

海報內容須包含三大部分：

臺灣瀕危動物的情境分析(面臨威脅)及行動倡議的內容(至少三種)。

評量規準如下：

向度：主題明確性、理解臺灣瀕危動物危機(國E3)、解決問題之行動方案(國E12)及倡議影響力。

表現等級分為：

優:完整表達瀕危動物資訊、保育行動；良:大略表達瀕危動物資訊、保育行動；基礎:能表達瀕危動物資訊、保育行動，但稍有不足。

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	自然生態息息相關	<p>一、引起動機</p> <p>1.導讀繪本：在開始閱讀之前，讓孩子們觀察繪本的封面，討論封面的犀牛與小狐狸的表情，臆測接下來會發生的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.藉由故事的導讀，讓學生認識北非白犀牛與藍狐的真實故事。</p> <p>2.並說說看自己曾在動物園看過犀牛及狐狸的真實經驗。</p> <p>3.說明真實動物的背景：在閱讀故事後，與孩子分享一些扉頁中動物的真實訊息。例如，犀牛遭到非法獵殺與保育者的保育行動，或者關於毛皮動物在現實生活中可能遭遇的困境與不要使用毛皮製品的宣導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生寫下閱讀感受：在閱讀完整個故事後，鼓勵孩子們寫下他們對故事的感受和想法。可以提出一些引導性的問題，例如「你覺得故事中的動物是怎麼感覺的？」「你對保護動物和環境有什麼想法？」讓孩子們用文字表達自己的想法和感受。</p> <p>2.教師歸納：世界上的森林是陸域動物的家，能夠透過保育行動保留最多樣態的植物，就能讓更多動物存活下來。</p>	1	國1-1 國2-1 國3-1 國12-1	<p>口頭評量：能夠理解故事中的情節、角色和主題，並能夠描述故事的基本內容。</p> <p>(優:完整表達故事內容；良:大略表達故事內容；基礎:能表達故事內容但稍有不足)</p> <p>形成性評量：以(我感受到...)句型配合四項情緒量表(無力、緊張、害怕、憤怒)來表達閱讀後的感受。</p> <p>(優:完整表達閱讀感受；良:大略表達閱讀感受；基礎:能表達閱讀感受但稍不流暢)</p>
2	困獸之Door: 台灣野生動物的困境	<p>一、引起動機</p> <p>1.閱讀教師指定的新聞與報導。</p> <p>2.瞭解經濟動物與野生動物的困境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.利用 iPad 查詢犀牛和狐狸的生長環境：學生將使用IPAD進行研究，查詢有關犀牛和狐狸生活的地理位置、生態環境和食物來源等。</p> <p>2.分析犀牛與狐狸的生存困境：學生將分析犀牛和狐狸所面臨的生存困境，如棲息地喪失、非法獵殺、氣候變化等，並討論這些因素對它們的生存造成的影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.探討學生如何保育動物的方法：學生將探討各種保育犀牛和狐狸的方法，包括建立保護區、推廣教育、支持保護項目、製作介紹海報等，</p> <p>2.以小組討論提出保育動物的實際方案與作為。</p>	2	國1-2 國1-3 國3-2 國12-2	<p>形成性評量：能夠指出北非與芬蘭的國家位置。</p> <p>口頭評量：說明犀牛與狐狸的危機、生長環境。</p> <p>(優:完整表達動物現況；良:大略表達動物現況；基礎:能表達動物現況但稍有不足)</p>

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
3	倡議行動--保育動物大作戰	<p>一、引起動機</p> <p>1.閱讀《美麗的滅絕：世界瀕危動物圖鑑》：學生將閱讀這本書，深入瞭解全球瀕危動物的種類、生境以及所面臨的威脅和困境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.認識臺灣瀕危動物：台灣的林務局依野生動物保育法公告的瀕臨絕種野生動物、臺灣野生動物紅皮書名錄國家極度瀕危(NCR)類別及其他受脅物種擬定「瀕危物種行動計畫」；目前已完成臺灣狐蝠、熊鷹、山麻雀、草鴉、豎琴蛙、臺灣的山椒魚、金絲蛇等物種保育行動計畫</p> <p>2.小組討論並分配一項瀕危動物，摘要該動物的生態特徵、分布情況、主要威脅以及目前的保育狀況。</p> <p>3.擬定保育策略：構思保育動物的實際行動，並記錄下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.使用 Canva 製作電子海報：學生利用 Canva 等設計工具，製作一份電子海報，以圖文並茂的方式呈現他們摘要的瀕危動物資訊，包括圖片和保育呼籲等。</p> <p>2.口頭分享：學生在班級中進行口頭分享，介紹他們所選擇的臺灣瀕危動物，分享海報中的內容和保育建議。</p> <p>3.保育動物大作戰--展區布置：將電子海報展示在班級或學校的展區，與其他同學分享所學知識和意識到的保育重要性。</p>	2	國3-2 國12-2	ICT輔助教學：有系統的介紹臺灣的瀕危動物與我們能怎麼愛護動物的實際行動，如書面文字、圖像、影像或同儕小組討論結果，使用canva進行海報進行成果展現。(優:完整表達瀕危動物資訊、保育行動；良:大略表達瀕危動物資訊、保育行動；基礎:能表達瀕危動物資訊、保育行動，但稍有不足)

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、課程名稱／單元名稱	綠生活--減碳永續，從我開始
設計理念	1.學生能察覺地球暖化議題，引導學生思考地球永續所面臨的困境，培養學生對自身環境關注和責任心。 2.介紹台灣的自然資源，引導學生認識和了解自己所處的環境，引導學生省思身為全球公民的責任並產生行動，進行減低碳足跡生活實踐。 3.透過分析面臨的危機，並對減碳生活的做法與心得，與國際筆友進行交流。 4.製作保育作品和與他人分享，讓學生將保護理念付諸實踐，並在班級和校園推動減碳永續意識和行動。
相關(實施)領域／科目	社會、自然科學、綜合活動、科技
年級／班級	六年級
總節數	4
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	國E1-1學生能認識企業的碳足跡碳標籤。 國E1-2學生能認識臺灣與其他國家的減碳標章。
國E2 發展具國際視野的本土認同	國E2-1認識全球暖化對臺灣的警訊。 國E2-2學生能瞭解生產活動會引發環境問題。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	國E12-1了解生減碳行動的概念與重要性。 國E12-2擬定日常生活中(食衣住行育樂)的減碳策略。 國E12-3製作宣導卡片，說明至少三項保育實踐行動。
<b>總結性評量</b>	
<p>MEPS「保」可夢--減碳行動</p> <p>在「飲食」、「用水」、「用電」、「購物」四大日常生活面向落實減碳，除了能逐步改變生活中的習慣外，也能建立、培養節能減碳的觀念與意識。擬定保育行動與倡議，由每位學生製作保育書籤，畫上保育動物並寫下宣導標語，記錄並分享自己獨特的實踐行動作為，與同學、老師、向國際交流夥伴分享保育的想法與行動。</p> <p>評量規準如下:</p> <p>向度：減碳主題明確性(E1)、理解減碳行動的概念(國E2)、解決問題之行動方案(國E12)及倡議影響力。</p> <p>表現等級分為:</p> <p>優:個人作品完整呈現至少三項減碳行動；良:個人作品呈現減至少二項行動；基礎:個人作品能呈現減碳行動，但稍有不足。</p> <p>國際交流表現:</p> <p>優:能流暢並完整表達減碳主題；良:能大略表達減碳主題；基礎:能表達減碳主題但稍有不足。</p>	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	碳足跡大探索	<p>一、引起動機: 以Youtube影片引導學生討論人類對地球的影響與人類對地球造成的生態足跡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 以教學簡報介紹碳足跡、人類活動與碳足跡之間的關係，喚起學生思考如何降低碳足跡。</p> <p>2. 運用Circle Map，引導學生腦力激盪在移動旅遊、居家生活與飲食等面向的減少碳足跡方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師分享如何運用網路資源，計算生活碳足跡數字 Carbon Footprint Calculator <a href="https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx">https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx</a></p> <p>2. 引導學生分組進行資料整理與比較，完成我的一週碳足跡學習單。</p>	1	國E2-1 國E2-2	<p>口語評量：學生能說出一至二種生產活動會引發環境的問題。</p> <p>(優:完整表達學習內容；良:大略表達學習內容；基礎:能表達學習內容但稍有不足)</p>
2	地球日-- Going Green	<p>一、引起動機: 教師介紹繪本，請各組學生組內分享個人的綠色生活與生活碳足跡數字。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師引導學生以組為單位，進行組員的生活碳足跡數字加總，並與全班分享。</p> <p>2. 教師公布地球特攻隊挑戰：請各組分別就食/衣/住/行/育樂進行討論，規劃一週降低生活碳足跡計畫，若能於一週後統計數字，達成計畫的隊伍，就算通過地球特攻隊挑戰，並將獲頒國語實小碳足跡徽章證書。</p> <p>三、綜合活動: 各組上台分享地球特攻隊規畫內容。</p>	1	國E1-1 國E1-2 國E12-1	<p>形成性評量：各組分別就食/衣/住/行/育樂進行討論的參與情形。</p> <p>口語評量：學生於各組說出規劃一週降低生活碳足跡計畫。</p> <p>(優:完整表達學習內容；良:大略表達學習內容；基礎:能表達學習內容但稍有不足)</p>

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
3	倡議行動--M EPS「保」可 夢	<p>一、引起動機</p> <p>1.減碳行動的概念與重要性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>低碳生活愛地球：37個節能減碳的方法就「飲食」、「用水」、「用電」、「購物」、「行車」的五大日常生活常軌，提出簡單的改變方向，在落實這些方法的過程中，除了能逐步改變生活中的習慣外，也能建立、培養節能減碳的觀念與意識，讓低碳生活成爲一種自然而然的選擇。</p> <p><a href="https://www.cathayholdings.com/holdings/esg/media/articles/esg-life/low_carbon_lifestyle">https://www.cathayholdings.com/holdings/esg/media/articles/esg-life/low_carbon_lifestyle</a></p> <p>3.擬定行動策略：擬定三項以上行動策略。</p> <p>製作保育書籤：寫下宣導標語，想對人們說的話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.分享與行動：張貼作品於教室、走廊上，向同學、老師說明保育的想法與行動。記錄自己的實踐行爲並向大家分享。</p> <p>2.國際倡議：向國際交流夥伴以canva說明並分享減碳生活實際行爲，並且請對方國家分享該國家的減碳方式。</p>	2	國12-1 國12-2 國12-3	<p>實作評量：每位同學能製作出獨創的保育動物的書籤，寫上減碳行動的標語。內容能傳達自己的詮釋，並運用個人巧思呈現資料。</p> <p>(優:書籤完整呈現動物特色與減碳行動；良:書籤呈現動物特色與減碳行動；基礎:書籤能呈現動物特色與減碳行動，但稍有不足)</p> <p>形成性評量：學生能擬定行動策略。</p> <p>(優:擬定三項以上行動策略；良:擬定三項行動策略；基礎:擬定1-3項行動策略)</p> <p>總結性評量：向國際交流夥伴以canva說明並分享減碳生活實際行爲。</p> <p>(優:完整表達學習內容；良:大略表達學習內容；基礎:能表達學習內容但稍有不足)</p>

註：「學生學習目標」爲各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。