

113學年度 國際教育課程計畫書

申請學校：市立博嘉實驗國小

申請日期：中華民國113年3月25日

柒、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素 2M 的圖片，以確保圖像呈現之解析度。

* 全校參與課程：3-6年級依課程架構，跑班進行課程，1-2年級參加中高年級課後成果博覽會，主題博覽學習。



捌、課程與評量

請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

請條列出下面以課程架構圖中的哪些課程為例：

課程名稱：

太平洋上的友邦 | 帛琉

一起「享」「響」更美的太平洋生活 — 海島生態 X 美感生活

架構摘要：

一、太平洋的煩惱1—生態保育還是觀光發展？：遊(游)山(珊瑚)玩水(水母)樂帛琉

二、太平洋的煩惱2—我們的海島特有種與差異文化：帛琉「食」在好味道

三、太平洋的煩惱3—就地取材，美感衣著：帛琉「衣」點通

四、太平洋的煩惱4—南島語族的奇幻漂流：從傳統文化到殖民統治的家園

一、課程名稱／單元名稱	太平洋的煩惱1—生態保育還是觀光發展？：遊(游)山(珊瑚)玩水(水母)樂帛琉
設計理念	1.藉由衛星圖或空拍圖，讓學生知道「臺灣」與「帛琉」同屬海島國家，再從環境生態面探討兩國的差異與相似處。 2.藉由爭議性議題討論，讓學生學習尊重和包容每個人的想法，進而異中求同構思解決方法。
相關(實施)領域／科目	語文、自然科學、綜合活動
年級／班級	博嘉實小三年級~六年級，共8個班級
總節數	4
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E2 發展具國際視野的本土認同	國E2-1 學生能從「同為海島國家觀點」出發，學習海洋教育精神並落實海洋責任。以環境有感為目標，設計環境標語，分享至鄰近學校、政治大學及帛琉大使館。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	國E3-1 學生能了解臺灣與帛琉海洋環境的特色並進行環境異同比較，並製作成簡報，至低年級班上進行分享。
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	國 E9-1 能藉由議題討論，讓學生參與學校國際文化活動。
國E10 認識世界基本人權與道德責任	國 E10-1 能透過思辨力與問題解決力，學習對海洋的道德責任。
總結性評量	
1. 口語評量：能透過簡報的分享，分享帛琉國土空拍圖的感受與想法，及說出帛琉海陸景點與生物，並能表達對觀光產業「餵魚」行爲的想法。 2. 作業評量：能以拼貼方式完成帛琉環境生態地圖，並將每一次的討論及結論透過學習筆記來分享與記錄。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	活動一：Alii Palau (40分鐘)	<p>活動一：Alii Palau</p> <p>1.準備活動： (1)藉由數張帛琉空拍圖，讓學生發表對圖片的想法與感受。 (2)教師歸納學生發表內容，並以「碧藍海面上的翠綠小蘑菇」帶入環境生態主題。 (3)藉由分組合作學習，將「臺灣」與「帛琉」同為海島國家，應實踐海洋精神與負起海洋責任的提問，作為討論議題及簡報任務。</p> <p>2.發展活動： (1)海底總動員：透過分組合作學習，相互分享帛琉的海洋景點與生物。 (2)陸上好風光：透過分組合作學習，分享島上景點與生態。</p> <p>3.總結活動： 在帛琉地圖(簡化版)中，標示出帛琉海陸景點及可見到的生物，並製作成可分享的簡報。</p>	2	國 E3-1 國 E2-1	口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準)，分為基礎、成熟、特優三等級。)學習單
2	活動二：暢所欲言(40分鐘)	<p>1.準備活動： 藉由閱讀及心得分享「海洋環境議題」文章，加強身為「海洋國家」應具備的知識。</p> <p>2.發展活動： (1)前言：為了體驗被魚群環繞的氛圍，船家、遊客會向水中丟入麵包以吸引魚群群聚。 (2)議題討論：「餵魚」的行為是否應該禁止。 (3)學生發表想法。</p> <p>3.總結活動： 歸納學生正反想法(以條列式呈現)。並進一步探究其原因以及未來的因應方式。</p>	2	國 E9-1 國 E10-1	口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準)，分為基礎、成熟、特優三等級。)學習單

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

二、課程名稱／單元名稱	太平洋的煩惱2—我們的海島特有種與差異文化：帛琉「食」在好味道
設計理念	1.透過網路搜尋引擎及Google地圖認識帛琉的氣候及地理環境，了解同為海島國家的帛琉與台灣在農林漁牧業上的各項差異與相似處。 2.藉由帛琉飲食文化的介紹、體驗與理解，學習尊重和包容各個國家間的飲食文化差異。
相關（實施）領域／科目	語文、社會、自然科學、綜合活動、科技、藝術
年級／班級	博嘉實小三年級~六年級，共8個班級
總節數	4
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	國 E1-1 能透過資料蒐集過程，認識帛琉的行政區域圖、氣候及地理環境與歷史等文化特質。
國E2 發展具國際視野的本土認同	國 E1-2 能從同為海島國家觀點出發，了解並分析我國與帛琉在地理環境、地形氣候、各項產業活動及飲食文化生活的相似與相異之處。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	國 E3-1 能透過分組介紹活動，進行台灣與帛琉在飲食文化上的異同比較。
國E4 了解國際文化的多樣性	國 E4-1 能透過資料分析比較，了解帛琉當地的飲食特色與文化多樣性
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	國 E9-1 能透過美食DIY活動，讓學生了解帛琉特產與飲食文化。
總結性評量	
1.課堂發表活動：能在課堂中以小組的方式，準備10-15分鐘透過簡報發表與分享所搜尋到的帛琉氣候及地理環境，並分析同為海島國家的帛琉與台灣在農林漁牧業上的各項差異與相似處。 2.美食品嚐及賞析分享活動：能藉由飲食文化介紹及實際美食品嚐活動，了解帛琉在地美食，並嘗試連結海島氣候、地形等環境與生活相互影響。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	活動一：繞著地球轉	<p>1.準備活動：透過網路搜尋引擎及Google地圖，用台灣的視角出發，理解並認識帛琉與台灣的相對地理位置。</p> <p>2.發展活動：認識帛琉的行政區域圖、氣候及地理環境與歷史等文化特質，培養閱讀及判斷網路資訊能力。</p> <p>3.總結活動：學生分組介紹我們的邦交國-帛琉，透過各組介紹與老師統整資訊分享，深入了解並分析我國與邦交國~帛琉在地理環境、地形氣候、各項產業活動及飲食文化生活的相似與相異之處。</p>	2	國 E1-1 國 E1-2 國 E3-1	口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。) 操作評量
2	活動二：「食」在好味道	<p>1.準備活動：介紹帛琉當地特色飲食文化，包含主食~樹薯及山芋、特有海鮮~椰子蟹與碑磔貝(在台灣皆列為保育類禁止捕捉及食用)、在地專屬~蝙蝠湯、特色水果~紅毛榴槤與椰子。</p> <p>2.發展活動：美食DIY~椰子球(25分鐘)利用椰子加工產品~椰子絲，帶學生製作簡單美味的點心~椰子球，進而認識與體驗帛琉特產~椰子。</p> <p>3.總結活動：讓學生能主動發表自己最想嘗試的帛琉美食，並比較台灣與帛琉在飲食文化上的異同之處，學習用尊重和包容的態度來面對各地不同飲食文化，避免文化差異造成的誤解。</p>	2	國 E1-1 國 E1-2 國 E3-1	口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。) 操作評量

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、課程名稱／單元名稱	太平洋的煩惱3—就地取材，美感衣著：帛琉「衣」點通
設計理念	1.透過資料的歸納和整理，了解帛琉服飾與地理環境和氣候的關係，此外，面對環境議題，服飾方面的創新因應。 2.藉由帛琉傳統衣著服飾的介紹、體驗與理解，學習欣賞尊重和包容各個國家間的差異。
相關（實施）領域／科目	語文、社會、自然科學、綜合活動、科技
年級／班級	博嘉實小三年級~六年級，共8個班級
總節數	5
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	國 E1-1 能利用圖表整理出台灣與帛琉在地理環境、地形氣候的相似與相異之處，了解帛琉在地人的日常穿著。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	國 E3-1 能透過資料檢索，了解帛琉與台灣共同面對的環境議題。 國 E3-2 能透過分組討論與新聞閱讀，以永續環境作為思考，衣著服飾的創新作法。
國E4 了解國際文化的多樣性	國 E4-1 能認真聆聽帛琉傳統服飾與節慶文化的介紹，讓學生了解帛琉傳統服飾的美與巧思，並了解服飾與文化的關聯。
總結性評量	
1.課堂發表活動：能在課堂中透過10-15分鐘的簡報發表與分享，分享帛琉日常服飾與地方環境的關係，並能進一步針對台灣與帛琉面臨的氣候議題進行討論。 2.服飾體驗活動：能藉由穿戴帛琉傳統服飾，浸潤在異國文化中，並學習各個國家間的文化差異性和多樣性。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	活動一： 一起穿島衫	<p>活動一：一起穿島衫</p> <p>1.準備活動：透過簡報回顧帛琉的地理環境、地形氣候等重點，引導學生一起完成台灣與帛琉氣候與地理環境的比較圖表。連結帛琉的氣候和地理環境，學生利用iPad進行帛琉日常服飾(夏威夷衫、T-shirt、短褲、拖鞋)的資料檢索。</p> <p>2.發展活動：分組探討台灣與帛琉面臨重要的環境議題，討論在服飾或產業方面，可以如何因應，進行上台報告。</p> <p>3.總結活動： 學生閱讀新聞《全球球衣環保紗4成來自新纖 我們是隱形冠軍》後進行議題回應與討論。老師統整本節重點後，預告下一次會進行帛琉傳統服飾的分享，請學生回家完成帛琉服飾提問單。</p>	3	國 E1-1 國 E1-2 國 E3-1 國 E4-1 國 E9-1 國 E4-1	口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)學習單
2	活動二：帛琉衣點通	<p>1.準備活動：學生在課前有進行帛琉傳統服飾的提問，於發表前進行提問者與問題確認。</p> <p>2.發展活動：海島時尚 帛琉學生/講者介紹帛琉傳統服裝與飾品，包含草裙、男生纏腰布、女人錢飾品等，並分享服飾與節慶文化的連結。</p> <p>3.總結活動：學生能主動提問，針對帛琉傳統服飾的特色或穿搭方式進行交流，老師邀請學生進行服裝試穿，並與當地特色物品或背景拍照。</p>	2	國 E1-1 國 E1-2 國 E3-1 國 E4-1 國 E9-1 國 E4-1	口語評量(以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)學習單

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

四、課程名稱／單元名稱	太平洋的煩惱4—南島語族的奇幻漂流：從傳統文化到殖民統治的家園
設計理念	1.從南島語族的遷移開始談起，連結台灣與帛琉的地緣及族群關係。並透過海洋文化再現兩地間保育的傳承，也同時引動學生以行動響應海洋生態保育。 2.從台灣被日本殖民的文化遺留開始談起，連結大洋洲的殖民歷史，尤以帛琉從傳統建築設計，改變成爲具有西方及日本色彩的異國文化融合。藉此共同地方經驗，重塑殖民文化的再現，並從美感設計的角度，將美傳承。
相關（實施）領域／科目	語文、社會、自然科學、綜合活動、科技、藝術
年級／班級	博嘉實小三年級~六年級，共8個班級
總節數	10
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	E1-1 能透過資料蒐集過程，認識帛琉的行政區域圖、氣候及地理環境與歷史等文化特質。 國 E1-2 能從同爲海島國家觀點出發，了解並分析我國與帛琉在地理環境、地形氣候、各項產業活動及建築文化生活的相似與相異之處。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	國 E3-2 能透過分組介紹活動，進行台灣與帛琉在殖民文化上的異同比較。
國E4 了解國際文化的多樣性	國 E4-1 能透過資料分析比較，了解帛琉當地的海洋文化與文化多樣性。
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	國 E9-1 能透過地圖設計活動，讓學生了解帛琉文化。
總結性評量	
<p>1.歷程性檔案紀錄，把每一次的資料收集及討論，製作成檔案。未來有機會前往帛琉交流時，可以再從歷程中的議題去提問及互動。</p> <p>2.探究與實作：透過環境保育的倡議行動及殖民文化再現的地圖設計，實作評量落實在真實情境中，並試圖分享與台灣共同的海洋文化記憶與殖民文化歷史。地圖設計採用「認知地圖」的方式，採用實際地圖的認知性設計展演地方文化特色。</p> <p>3.小組討論及報告：透過分組合作學習的方式，展現其合作的精神與和諧競爭的態度。也透過小組的運作參與課堂中發表、辯論以及作品產出。小組需每堂上課準備相對應的主題簡報，並在最後一堂課以「建築與文化」爲題，以小組準備10-15分鐘的簡報，分享其中最印象深刻的部分及與台灣的異同分析。</p>	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	活動一：南島語族與漢民族的交匯	<p>1.教師引導學生查詢台灣的原住民族的文化及歷史，認識南島語族。</p> <p>2.學生透利用數位科技工具，用世界地圖把南島語族的分布位置畫出來，並嘗試依據文獻資料思考將其遷移路徑畫出來。</p> <p><input type="checkbox"/> 研究文本：南島語族遷移地圖</p>	2	國 E3-1 國 E2-1	<p>口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)</p> <p>學習單 實作評量</p>
2	活動二：氣候、地形與建築	<p>1.教師引導學生將南島語族所在地的氣候特徵標記在世界地圖上，並嘗試思考在這樣的氣候下可以怎麼設計住屋？</p> <p>2.學生能分析南島語族的住屋設計，並從帛琉的位置思考最佳的房屋設計，可跟當地傳統建築對話。</p> <p><input type="checkbox"/> 研究文本：帛琉男人會館</p>	2	國 E3-1 國 E2-1	<p>口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)</p> <p>學習單 實作評量</p>
3	探究與實作：議題倡議行動	<p>1.教師引導學生思考，大洋洲面對全球暖化、海平面上升，首當其衝。其中熱愛生態保育的帛琉也將面臨一系列的生態衝擊。引導孩子在查完資料後，在環境保育、文化傳承上做出行動。</p> <p>2.學生可透過分組合作的方式，藉由拍影片、做標語以及網路社群媒體的方式，協助曝光帛琉面臨全球暖化的衝擊，並強化展現台灣的環保意識。作為兩國未來在交流分享時的議題基礎。</p>	1	國 E3-1 國 E2-1	<p>口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)</p> <p>學習單 實作評量</p>
4	活動三：美日霸權：太平洋中的殖民地	<p>1.教師引導學生從台灣的老街、古蹟以及文創園區的介少開始，發現其中日本的文化與影響。</p> <p>2.學生可從大使館分享的觀光資料文本，從帛琉有日本燈塔、小白宮建築等建築，推論殖民文化的色彩，並對應台灣的真歷史情境。</p> <p><input type="checkbox"/> 研究文本：日本燈塔、小白宮</p>	2	國 E9-1 國 E10-1	<p>口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)</p> <p>學習單 實作評量</p>
5	活動四：殖民後的美麗與哀愁	<p>1.教師引導學生找出殖民時期所留下的文化，並在上面標上建設的目的、時間與意義。</p> <p>2.學生能從這些物件中，找到對於地方生活的優點及缺點，並透過小組的方式相戶詰問與討論。</p> <p><input type="checkbox"/> 研究文本：殖民文化與歷史</p>	2	國 E9-1 國 E10-1	<p>口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。)</p> <p>學習單 實作評量</p>

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
6	探究與實作： 殖民文化故事 地圖設計	1.教師引導學生思考，透過資料搜集，整理大洋洲及南島語族被殖民的歷史。 2.學生可透過地圖設計，將殖民時期的文化及島嶼空間連結，製作一張殖民文化x大洋洲的地圖。	1	國 E9-1 國 E10-1	口語評量 (以「內容」及「流暢度」為規準，分為基礎、成熟、特優三等級。) 學習單 實作評量

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。